

- Schriftstück, München
 - Zechenprellerei
 - Zusammenfassung
 - Freiburg/Schmidt: Terminverschiebung, Vortrag von Kimmig
 - München, Chefin, Projektvorstellung verwirrend, „um was geht es?“
 - Inklusion, Integration, Grundfrage
 - Organisatorischer Wunsch, 3-teiliges Programm am Vormittag schlecht
 - Dank an Beratungskonzept
 - Zeit für Diskussion und Austausch
 - Beeindruckt von Herdecke
 - Verdeutlichung von Umgangsformen mit Kranken
 - „allgemeinen“ Schulen, Beschwerde über Vernachlässigung der allgemeinen Schulen
 - Hinweis geben: Ziel des Projektes noch mal Verdeutlichen
 - Gegen Ende in die allgemeine Lehrerfortbildung einbringen (Klemm)
 - Brückenbauen, Klinikschule mehr aufs Gesunde konzentrieren
 - Scupin, Zugangswege finden für allgemeine Schulen
 - Ertle: Erklärung durch Beispiel über Zulassungsarbeiten
 - Allgemeine Schule → Diskussion
 - Nur negative Beispiele von Lehrern und somit schlecht für den Gewinn dieser
 - Vorschlag: nächste Tagung, Lehrer innerhalb Problemfälle einladen
 - Brenk: ohne allgemeine Lehrer kann es nicht gehen
 - Erlangen: werdende Lehrer gehen im 2. Ausbildungsjahr am Ende „Ausflüge“ machen, diese dann in Klinikschulen einladen...
 - Frau Hart (Grundschule): Geduld und immer weiter arbeiten
 - Kindernetzwerk-Frau: Schulleitung über Bedürfnisse der Lehrer informieren
 - „Frau Kollegin“: Fehlen von Infos für die Lehrer, da sie oft Angst vor Krankheiten haben
 - Psych. Erkrankungen
 - Auf CD fehlt, „man muss keine Ahnung haben“
 - Aids, ein werdendes Problem
 - Kimmig: Erklärung über Berührungsängste, Grundproblem: persönl. Kontakt
- **Tabu brechen bei psych. Krankenfällen**
- Klemm: Dank an die 50 % psych. Fälle bei der Tagung
 - Espenhain: „Lehrerruntermachen“
 - Erlebnis: Heimatschulbesuch eines 16-jährigen
 - Ablehnung des Lehrers, weil Angst davor
 - Meisner: Gliederung der RBS, und dadurch Erwartungen in Ministerien zu gehen
 - Seminarschulen Psychologie, in Bayern, Kontakt aufbauen
 - Herr Holtmann: Berufliche Schule auch einbinden, Definition von berufl. Schulen
 - Schmidt (Freiburg): Empathie
 - Häcker: zerreißen, sucht Problemlösung
 - Beekmann: junge Erwachsene (psych.)
 - Unterricht, weil Schule abgebrochen und verlernt zu lernen
 - Hölter: Lehrplan muss in Studienordnung von Fach „kranke Kinder“
 - Mersch: Seminare über kindliche Brücken
 - Dadurch Zulassungsarbeiten
 - Entwicklung der Reintegration
 - Schmidt: Vielfalt an Kontaktführung, empirische Ansätze
 - Kimmig: über Studien

- Hart: Sonderpädagogik Disziplinen treffen aufeinander...
- Institute ansprechen
- Verbindungsbedarf
- Kimmig: Dank für Ideen